



'সমানো মন্ত্র: সমিতি: সমানী'

UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2023

DSC1/2-P2-EDUCATION
PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION
NEW AND OLD SYLLABUS

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

The figures in the margin indicate full marks.

GROUP-A / সমূহ-ক / বিভাগ-ক / খণ্ড-ক

Answer any four questions from the following

3×4 = 12

নিম্নলিখিত মেন্ সে কিন্হী চার প্রশ্নে কে উত্তর দীজিএ

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

তল দিইএকা কুনে চার প্রশ্নহরুকে উত্তর লেখ

1. What is the conditioned response? 3
বাতানুকুলিত প্রতিক্রিয়া কয়া হাঁ ?
অনুবর্তিত প্রতিক্রিয়া কী ?
সর্ত গরিএকো প্রতিক্রিয়া কে হো ?
2. What is the meaning of I.Q? 3
'আই কয়ু' কা কয়া অর্থ হাঁ ?
I.Q-এর অর্থ কী ?
'আই কয়ু' ভন্নালে কে বুজিন্চ ?
3. What is Schema? 3
'স্কীমা' কয়া হাঁ ?
স্কিমা কী ?
'ইস্কিমা' ভনেকো কে হো ?
4. Mention different stages of human development. 3
মানব বিকাশ কে বিভিন্ চরণে কা উল্লেখ কীজিএ ।
মানব বিকাশের বিভিন্ন স্তরগুলি উল্লেখ কর ।
মানব বিকাশ কো বিভিন্ স্তরহরু লেখ ।

5. What do you mean by 'personality traits'? 3
'व्यक्तित्व विशेषता' से आप क्या समझते हैं ?
ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ বলতে কি বোঝ ?
व्यक्तित्व विशेषता भन्नाले के बुझिन्छ ?
6. What does Spearman mean by 'G-factor' and 'S-factor'? 3
स्पीयरमैन का 'जी' फैक्टर और 'एस' फैक्टर का क्या मतलब है ?
स्पियारम्यान G-उपादान ও S-उपादान বলতে কি বুঝিয়েছেন ?
मनोवैज्ञानिक इसपेरमेन को 'जी' अनि 'एस' कारक भनेको के हो ?

GROUP-B / समूह-ख / বিভাগ-খ / खण्ड-ख

Answer any four questions from the following

6×4 = 24

निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर लिखिए

নিম্নलिखিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चार प्रश्नहरूको उत्तर लेख

7. State the educational implication of Skinner's theory. 6
स्किनर सिद्धांत के शैक्षिक निहितार्थ बताएं ।
স্কিনারের তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখ ।
इसकिनर सिद्धान्तको शैक्षिक निहितार्थ लेख ।
8. Write the causes of forgetting. 6
भूलने के कारण लिखिए ।
বিস্মৃতির কারণগুলি উল্লেখ কর ।
बिर्सनेको कारणहरू लेख ।
9. Discuss the characteristics of physical and mental development of infancy period. 6
शैशव काल के शारीरिक और मानसिक विकास की विशेषताओं की चर्चा करें ।
শৈশবকালের দৈহিক ও মানসিক বিকাশগত বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর ।
बाल्यकालको शारीरिक अनि मानसिक विकासबारे छलफल गर ।

10. Discuss Thurstone's Theory of Intelligence. 6
बुद्धि के थर्स्टन सिद्धांत पर चर्चा करें।
थार्स्टोनेर बुद्धिर तद्धुटि आलोचना कर।
“थर्स्टन बुद्धिमत्ता सिद्धान्त” बारे छलफल गर।
11. Write a short note on measurement of Intelligence. 6
बुद्धि के मापन पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
बुद्धिर परिमाप सम्पर्के संक्षिप्त टीका लेख।
बुद्धिमत्ता मापाई वा मापनबारे छोटो नोट / उत्तर लेख।
12. Discuss the differences between growth and development. 6
वृद्धि और विकास के बीच अंतर पर चर्चा करें।
बुद्धि ओ विकासेशेर मध्ये पार्थक्य वर्णना कर।
वृद्धि अनि विकास को भिन्नता लेख।

GROUP-C / समूह-ग / विभाग-ग / खण्ड-ग

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए

निम्नलिखित ये-कौन दूटि प्रश्नेर उतुतर दाओ

कुनै दुईवटा प्रश्नहरूको उत्तर लेख

13. Describe Insightful Learning Theory with educational implication. 8+4
शैक्षिक निहितार्थ के साथ अंतर्दृष्टिपूर्ण शिक्षण सिद्धांत का वर्णन करें।
शिक्षागत तात्पर्यसह अन्तर्दृष्टिमूलक शिखन तद्धुटि वर्णना कर।
अन्तरदृष्टि सिकाईको शैक्षिक निहितार्थ वर्णन गर।
14. What do you mean by memorization? Describe different strategies for effective memorization. 4+8
याद रखने / संस्मरण से आपका क्या मतलब है ? प्रभावी संस्मरण के लिए विभिन्न रणनीतियों पर चर्चा करें।
स्मरणक्रिया बलते की बोझ ? स्मृतिके कार्यकारी करार विभिन्न उपायगुलि की की ?
“संस्मरण वा मेमोराइजेसन” भन्नाले के बुझिन्छ ? स्मरण गर्ने सफल नितिहरू वर्णन गर।

15. Discuss Kohlberg's theory of moral development. 12
कोलबर्ग का नैतिक विकास का सिद्धांत पर चर्चा करें।
কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশের তত্ত্বটি আলোচনা করো।
कोलबर्ग को नैतिक विकास सिद्धान्त छलफल गर।
16. Describe Guilford's Three Dimensional Model of Intelligence with educational implications. 8+4
गिलफोर्ड के बुद्धि के तीन आयामी मॉडल का शैक्षिक निहितार्थ के साथ वर्णन करें।
শিক্ষাগত তাৎপর্যসহ গিলফোর্ডের বুদ্ধির ত্রিমাত্রিক মডেলটি বর্ণনা কর।
गिलफोर्डको तीन आयामी बुद्धि मोडल विस्तार गर्दै यसको शैक्षिक निहितार्थ वर्णन गर।

—x—